**GRILLES D’EVALUATION DU PORTFOLIO DE L’INTERNE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation du portfolio du stage hospitalier** | Vu  |
| 1 **RSCA** |  |
| La conclusion-synthèse du stage  |  |
| La grille d’évaluation finale du stage |  |
| **Evaluation du portfolio du SN1** | Vu  |
| **1 trace d’apprentissage par semaine** |  |
| **2** **RSCA** |  |
| La conclusion-synthèse du stage pour chaque bimestre |  |
| Les commentaires des MSU sur les traces |  |
| La grille d’évaluation finale des 3 stages par l’interne |  |
| **Evaluation du portfolio du SASPAS ou 2ème stage praticien** | Vu  |
| **2** **RSCA** |  |
| **Les comptes rendus d’activité (journal de bord)** |  |
| La conclusion-synthèse du stage pour chaque MSU |  |
| Les commentaires des MSU sur les traces |  |
| **Evaluation générale du portfolio (fin du DES)** | Vu  |
| La RCP (responsabilité civile professionnelle) pour les 3 années |  |
| Le parcours de l’interne  |  |
| Le projet professionnel  |  |
| Le portefeuille de compétences  |  |
| Au moins 2 attestations de FMC  |  |
| Au moins 2 attestations de réalisation de tests de lecture en DES 2 et 2 en DES 3  |  |
| Les fiches de recueil des GEP et leurs analyses  |  |
| L’illustration des 6 compétences de la médecine générale |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation d’une trace d’apprentissage de type** **« Script clinique »** | **Oui** | **Non** |
| Le script est présenté clairement, dans un langage médical, sans fautes d’orthographe, et présente un intérêt pour la médecine générale |  |  |
| Il s’agit d’une consultation vécue, les motifs de consultation sont mentionnés |  |  |
| Les données concernant l’environnement et les ATCD du patient sont notées, L’examen clinique est décrit |  |  |
| Les hypothèses diagnostiques sont posées, l’interne dégage une problématique |  |  |
| Les recherches pour répondre à la problématique sont pertinentes |  |  |
| L’interne cite ses sources, les recommandations. |  |  |
| La prise en charge adoptée à la fin de la consultation est énoncée (bilan paraclinique, traitement médicamenteux ou non, documents administratifs) |  |  |
| L'anonymat des patients est toujours respecté (pas de nom, de photo permettant d'identifier le patient...) |  |  |
| L’interne analyse son intérêt pour cette situation clinique et apporte ses commentaires personnels |  |  |
| Les compétences développées sont mises en évidence |  |  |
| Le MSU a commenté la trace |  |  |
| **Evaluation d’une trace d’apprentissage de type****« Geste technique »** |  |  |
| Le contexte au cours duquel le geste a été réalisé es**t** précisé |  |  |
| Le matériel utilisé est listé, la procédure est décrite |  |  |
| L’interne précise son rôle dans la réalisation du geste technique  |  |  |
| Le geste est commenté : intérêt, difficulté éventuelle de réalisation, résultats |  |  |
| Les compétences mises en jeu et/ou acquises sont mises en évidence |  |  |
| Les références bibliographiques, recommandations, iconographie sont pertinentes |  |  |
| Le maître de stage a commenté la trace |  |  |
| **Evaluation d’une trace d’apprentissage de type** **« RSCA »** | **Oui** | **Non** |
| Le choix de la situation est pertinent pour la médecine générale.Le contexte (lieu et date) et l’environnement sont détaillé |  |  |
| L’interne s’implique personnellement en détaillant son ressenti, son interaction avec le patient (et les autres protagonistes) et son raisonnement. |  |  |
| L’interne parle de ses incertitudes diagnostiques ou thérapeutiques |  |  |
| L’interne identifie clairement les difficultés liées à la consultation. Les problèmes sont hiérarchisés de façon pertinente. |  |  |
| Les questions soulevées par la situation relèvent de problématiques liées à la médecine générale et portent sur plusieurs axes de complexité différents (biomédicaux, psycho-affectifs, sociaux, éthiques, administratifs..) |  |  |
| Les réponses apportées font l’objet d’une recherche pertinente et d’une réflexion sur la pratique future. Elles sont référencées, résumées et discutées. |  |  |
| Les compétences développées sont mises en évidence |  |  |
| Le RSCA est présenté de façon structurée, sans faute d’orthographe. |  |  |
| L’interne identifie la (ou les) famille(s) de situation auxquelles appartient sa situation. |  |  |